

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
TECHNIKUM NR 19 IM. MARSZAŁKA JÓZEFA
PIŁSUDSKIEGO
ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

- Statut Technikum nr 19 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Poznaniu .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w roku szkolnym 2025/26.

Wstęp

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

Technikum nr 19 jest placówką publiczną, pięcioklasową. Kształci w następujących zawodach: technik analityk, technik informatyk oraz technik programista. W klasach chemicznych przeważają dziewczyny natomiast w klasach informatycznych chłopcy. Do klas młodszych uczęszczają uczniowie niepełnoletni, natomiast w starszych klasach uczą się osoby pełnoletnie. Uczniowie pochodzą z miasta Poznań, okolicznych miejscowości, tj. Luboń, Mosina, a także dalszych miejscowości, np. z okolic Gniezna. Struktura społeczności szkolnej odzwierciedla zróżnicowane pod wieloma względami środowiska rodzinne, z których pochodzą uczniowie. W obecnym roku szkolnym w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy V. Zajęcia w szkole odbywają się od godziny 7.10. do

godz. 17.40. Na terenie szkoły znajduje się barek, w którym uczniowie mogą posilić się ciepłym posiłkiem.

B. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi, jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 6 w Poznaniu
2. Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych nr 2 w Poznaniu
3. Komisariat Policji Poznań-Wilda

Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie, ***iż wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*** Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny ale i szkoły, która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądaný lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki , której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Założenia teoretyczne

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom, podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy i porażki wychowawcze szkoły (analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez nauczycieli, rodziców, informacji uzyskanych od samych uczniów);

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, tematy rady pedagogicznej i zespołów klasowych),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet internetowych przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów.

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki chroniące (zasoby i mocne strony)

Sprawność instytucjonalna i procedury interwencyjne (wniosek z ewaluacji)

- Bezwzględna prawidłowość procedur prawno-opiekuńczych: Szkoła wykazuje maksymalną terminowość i poprawność w uruchamianiu procedur zewnętrznych (Niebieskie Karty, wnioski do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodziny, współpraca z PPP).

- Profesjonalizm postwencyjny: Zdolność zespołu psychologiczno-pedagogicznego do natychmiastowego wdrożenia procedur kryzysowych i opieki nad społecznością po zdarzeniu tragizmu krytycznego.

Dostępność i zaufanie do kadr (zbieżność ankiet i ewaluacji)

- Zasób wychowawczy: Połowa uczniów (50,4%) deklaruje gotowość zwrócenia się do wychowawcy klasy w sytuacji kryzysowej.
- Akceptacja i relacje: 78,3% uczniów deklaruje poczucie akceptacji, a 56,7% nauczycieli definiuje relacje jako oparte na szacunku i podmiotowości.
- Poczucie bezpieczeństwa fizycznego: Poziom bezpieczeństwa na terenie placówki jest oceniany wysoko przez wszystkie grupy (80% nauczycieli, 71,4% rodziców, 67,5% uczniów).

Podatność na działania profilaktyczne

- Świadomość młodzieży: 76% uczniów posiada wiedzę, gdzie szukać pomocy w obszarze uzależnień.
- Otwartość kadry na rozwój: Wysokie zapotrzebowanie nauczycieli na szkolenia specjalistyczne (63,3% w zakresie radzenia sobie z konfliktami, 43,3% w zakresie rozpoznawania depresji).

Czynniki zagrażające (ryzyka i kryzysy)

Głębokie kryzysy zdrowia psychicznego i ryzyko zachowań suicydalnych (kluczowy obszar ewaluacji i ankiet)

- Występowanie stanów skrajnych: Potwierdzona w toku ewaluacji obecność głębokich kryzysów środowiskowo-rodzinnych skutkujących zachowaniami suicydalnymi.
- Powszechność destrukcyjnego stresu i apatii: Aż 49,6% uczniów doświadcza nadmiernego stresu permanentnie ("zawsze"), a 63,3% nauczycieli diagnozuje u uczniów skrajnie niską odporność psychiczną, objawiającą się stanami lękowymi i apatią.
- Bariera wczesnego zgłaszania: Ponad 43% nauczycieli i 43,9% rodziców wskazuje, że młodzież unika szukania pomocy w szkole lub robi to dopiero wtedy, gdy sytuacja staje się bardzo poważna (krytyczna).

Bariera współpracy na linii szkoła – środowisko domowe (wniosek z ewaluacji i ankiet)

- Izolacja środowiska rodzinnego: Niska frekwencja rodziców na stacjonarnych spotkaniach profilaktycznych oraz ograniczony wpływ szkoły na pozaszkolne otoczenie wychowawcze dziecka.

- Ukrywanie problemów przed rodzicami: Silne niedoszacowanie skali stresu dzieci przez rodziców (tylko 11,2% rodziców widzi problem, wobec blisko 50% deklaracji maksymalnego stresu u uczniów).

Presja cyfrowa, cyberprzemoc i e-uzależnienia (zbieżność 3 grup)

- Destrukcja procesu lekcyjnego: 80% nauczycieli i 51% rodziców identyfikuje notoryczne korzystanie z urządzeń ekranowych jako kluczowe zachowanie ryzykowne.
- Agresja rówieśnicza w sieci: 45,7% uczniów doświadczyło bezpośrednio hejtu i wyśmiewania na grupach komunikacyjnych. Problem ten w 33,3% przypadków przenosi się bezpośrednio do sal lekcyjnych, przy jednoczesnej ślepcie diagnostycznej części kadry (26,7% nauczycieli deklaruje, że nie widzi problemu cyberprzemocy).

Zachowania dysfunkcyjne i unikanie obowiązków

- Wysoka ekspozycja na substancje szkodliwe: Codzienne rejestrowanie obecności e-papierosów i używek w najbliższym otoczeniu szkoły przez 45,7% uczniów (potwierdzone przez 66,7% nauczycieli i 41,8% rodziców). Skokowe nadużywanie napojów energetyzujących potęgujące lęki.
- Wagary celowe (Strategia ucieczkowa): Wskazywane przez 63,3% nauczycieli celowe opuszczanie sprawdzianów i zajęć praktycznych, generujące bezpośrednie ryzyko nieukończenia cyklu technikum.

Deficyty klimatu społecznego i integracji

- Niejednorodność i wykluczenie: Pojawiające się w pytaniach otwartych sygnały o napięciach na tle integracji uczniów cudzoziemskich, wykluczaniu osób o alternatywnych zainteresowaniach oraz incydentalnych problemach higienicznych (wszawica).

Ustalone priorytety do realizacji

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych

kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Dodatkowe wynikające z diagnozy:

- budowanie rezyliencji (odporności psychicznej) oraz podmiotowości ucznia
- Integracja społeczna, międzykulturowa i przeciwdziałanie wykluczeniu
- Ochrona zdrowia psychicznego, wczesna interwencja i przeciwdziałanie zachowaniom suicydalnym
- Higiena cyfrowa oraz przeciwdziałanie uzależnieniom i substancjom psychoaktywnym

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania i odpowiedzialność realizatorów programu

Dyrektor Szkoły

- Nadzór i koordynacja: Sprawuje ogólny nadzór nad realizacją programu, dba o spójność działań wychowawczych i profilaktycznych ze Statutem Szkoły oraz kierunkami polityki oświatowej.
- Zapewnienie warunków: Odpowiada za organizacyjne i finansowe warunki realizacji programu, w tym za organizację szkoleń eksperckich dla Rady Pedagogicznej.
- Procedury prawne: Podejmuje decyzje o uruchomieniu procedur zewnętrznych w sytuacjach kryzysowych (Niebieska Karta, wnioski do Sądu Rodzinnego, współpraca z Policją) oraz koordynuje działania postwencyjne.

Wychowawcy klas

- Diagnoza i monitoring: Dokonują corocznej diagnozy sytuacji wychowawczej w powierzonych klasach, identyfikują uczniów potrzebujących wsparcia i monitorują ich frekwencję.
- Realizacja planu: Są bezpośrednimi realizatorami tematyki wychowawczej i profilaktycznej podczas godzin z wychowawcą, zgodnie z przyjętym harmonogramem.
- Współpraca z domem: Utrzymują stały kontakt z rodzicami, informują ich o trudnościach dydaktyczno-wychowawczych oraz koordynują przepływ informacji między szkołą a rodzicami.

Nauczyciele przedmiotowi (ogólnokształcący i zawodowi)

- **Reagowanie i zgłaszanie:** Mają obowiązek natychmiastowego reagowania na wszelkie przejawy zachowań ryzykownych (np. cyberprzemoc, palenie e-papierosów) oraz niezwłocznego zgłaszania ich wychowawcy lub specjalistom.
- **Bezpieczeństwo fizyczne:** Odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji oraz rzetelnie i aktywnie pełnią dyżury nauczycielskie podczas przerw w wyznaczonych strefach.
- **Dostosowanie wymagań:** Budują podmiotowe relacje z uczniami, stosują elementy oceniania kształtującego i dostosowują formy sprawdzania wiedzy w celu minimalizowania paraliżującego stresu edukacyjnego.

Psycholog i pedagog szkolny

- **Pomoc specjalistyczna:** Prowadzą pogłębioną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną uczniów, organizują pomoc w kryzysach emocjonalnych i realizują regularne rozmowy wspierające.
- **Interwencja kryzysowa:** Opracowują i wdrażają procedury interwencyjne w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia uczniów (w tym zachowań suicydalnych).
- **Współpraca instytucjonalna:** Koordynują współpracę szkoły z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami sądowymi oraz innymi placówkami wspierającymi zdrowie psychiczne młodzieży.

Rodzice (Rada Rodziców)

- **Współtworzenie i opiniowanie:** Uchwalają (w porozumieniu z Radą Pedagogiczną) program profilaktyczno-wychowawczy i opiniują kluczowe zmiany w funkcjonowaniu szkoły.
- **Współpraca wychowawcza:** Współdziałają ze szkołą w procesie wychowawczym, uczestniczą w spotkaniach i realizują wypracowane wspólnie zalecenia profilaktyczne w środowisku domowym.

Uczniowie (Samorząd Uczniowski)

- **Współgospodarzenie:** Inicjują działania samorządowe, kulturalne i integracyjne, wpływając na budowanie pozytywnego klimatu szkoły.
- **Przestrzeganie zasad:** Mają obowiązek przestrzegania Statutu Szkoły, szanowania godności osobistej innych uczniów oraz niezwłocznego informowania osób dorosłych o sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa rówieśników.

Podstawy aksjologiczne programu

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu;

- samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

Cel nadrzędny, cele ogólne programu

Działalność wychowawcza obejmuje dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe programu na rok szkolny 2026/27

Ochrona zdrowia psychicznego i wsparcie w kryzysie

- Wzmocnienie odporności psychicznej uczniów (rezyliencji) oraz wyposażenie ich w techniki radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.
- Eliminacja lęku i barier przed korzystaniem ze szkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez bezpośrednie warsztaty specjalistów w klasach.
- Przeszkolenie kadry pedagogicznej w zakresie wczesnego rozpoznawania symptomów depresji maskowanej oraz ryzyka zachowań suicydalnych.

Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

- Eliminacja rozpraszaczy cyfrowych na lekcjach
- Ograniczenie zjawiska cyberprzemocy na grupach rówieśniczych i eliminacja przenoszenia konfliktów z sieci do sal lekcyjnych.

Profilaktyka uzależnień i edukacja zdrowotna

- Ograniczenie i eliminacja palenia e-papierosów (vape'ów) na terenie placówki poprzez uszczelnienie nadzoru w strefach sanitarnych.
- Zwiększenie świadomości uczniów na temat somatycznych i psychicznych skutków nadużywania napojów energetyzujących oraz substancji psychoaktywnych.

Klimat szkoły, integracja i relacje szkoła-dom

- Integracja uczniów cudzoziemskich oraz przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśników o alternatywnych zainteresowaniach.
- Zwiększenie zaangażowania rodziców w profilaktykę szkolną poprzez wprowadzenie szybkich ewaluacji i pigułek wiedzy online.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
-------	---------	------------------	----------------------	--------

INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy Zachęcanie rodziców do aktywnego sposobu spędzania czasu z dziećmi	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy/psycholog	Wrzesień, cały rok
---------------	--	---	--	--------------------

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły Gry planszowe i komputerowe - konkursy	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za Zgodnie ze szkolnym kalendarzem
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania	Nauczyciele	Cały rok

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
	Kształtowanie postawy twórczej	Zajęcia na uczelniach współpracujących ze szkołą konkursy	nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnym
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Zajęcia na lekcjach wychowawczych	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagradzanie osób za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Wychowawcy, dyrekcja	Cały rok, zakończenie roku szkolnego
	Przeciwdziałanie wagarom celowym i selektywnej absencji uczniów na sprawdzianach i zajęciach zawodowych.	Jasne kryteria wymagań oraz elastycznych form zaliczeń zmniejszających paraliz egzaminacyjny	Nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących	Cały rok

	Rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	Dyskusje na lekcjach wychowawczych na bieżące tematy np. społeczne. Wymiana poglądów na lekcjach języka polskiego na tematy literackie. Pogadanki nt. zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, pedagodzy.	Cały rok
	Eliminacja rozpraszaczy cyfrowych paraliżujących proces dydaktyczny na lekcjach.	Wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych na lekcjach (oprócz sytuacji edukacyjnych, dydaktycznych, pod nadzorem i na wyraźne zalecenie nauczyciela)	Wszyscy nauczyciele uczący, wychowawcy	Od września, cały rok
	Motywowanie do nauki poprzez uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	Wychowawcy, pedagog	Cały rok

	Kształtowanie technik radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym i presją szkolną.	Warsztaty profilaktyczno-edukacyjne z zakresu redukcji napięcia psychicznego, technik relaksacyjnych oraz ergonomii nauki przed egzaminami zawodowymi i maturą.	Psycholog szkolny, pedagogzy, podmioty zewnętrzne w miarę możliwości	Cały rok, ze szczególnym nasileniem w okresach egzaminacyjnych
	Podnoszenie kompetencji merytorycznych kadry w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.	Przeprowadzenie szkoleń dla całej Rady Pedagogicznej z zakresu wczesnego rozpoznawania depresji maskowanej oraz symptomów zachowań suicydalnych u dorastającej młodzieży.	Dyrekcja szkoły, specjaliści	I semestr
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Organizowanie zbiórek Sprzątanie grobów	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego	Cały rok

	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu Obchody 28 Czerwca 1956 Obchody Powstania Wielkopolskiego	Wychowawcy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania w kalendarzu szkolnym	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, w miarę możliwości spotkania z osobami z zewnątrz szkoły	wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Dzień Języków Obcych, Dzień Krajów Anglojęzycznych lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele wyznaczeni do organizacji wg kalendarza szkonego	Cały rok

	Kształtowanie postaw tolerancji i włączania społecznego wobec uczniów cudzoziemskich oraz uczniów o alternatywnych zainteresowaniach.	Realizacja warsztatów antydyskryminacyjnych, spotkań integracyjnych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśniczemu na zajęciach z wychowawcą.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok, ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga/psychologa szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagog/psycholog szkolny wychowawcy klas	Cały rok
	Przeciwdziałanie cyberprzemocy i agresji relacyjnej w sieci oraz jej skutkom w klasie.	Warsztaty z zakresu odpowiedzialności karnej i emocjonalnej za hejt na komunikatorach internetowych, wypracowanie klasowych kontraktów bezpiecznej komunikacji cyfrowej.	Wychowawcy, pedagodzy, funkcjonariusz Policji (dzielnicowy/profilaktyk)	I semestr

	Przełamywanie barier psychologicznych uczniów przed szukaniem pomocy instytucjonalnej w sytuacjach kryzysowych.	Przeprowadzenie cyklu spotkań zapoznawczo-warsztatowych przez psychologa i pedagoga szkolnego bezpośrednio w salach lekcyjnych ("Odczarowanie gabinetu specjalisty").	Psycholog szkolny, pedagog	Do końca listopada
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas	Cały rok
	Ograniczenie i eliminacja zachowań ryzykownych związanych z nikotynizmem (paleniem vape'ów).	Zwiększenie częstotliwości i uszczelnienie systemu dyżurów nauczycielskich w toaletach szkolnych i wokół terenu placówki. Pogadanki o toksykologii e-papierosów.	Wszyscy nauczyciele dyżurujący, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Cały rok
	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie somatyczne w kontekście nadużywania substancji pobudzających.	Warsztaty profilaktyczne na temat destrukcyjnego wpływu napojów energetyzujących na układ nerwowy, koncentrację i generowanie stanów lękowych.	Nauczyciele biologii, wychowawcy	Cały rok

	Zwiększenie zaangażowania i poziomu wiedzy profilaktycznej rodziców uczniów technikum.	Wdrożenie cyfrowych platform ewaluacji (krótkie ankiety online po semestrze) oraz przesyłanie rodzicom przez e-dziennik comiesięcznych, zwięzłych materiałów edukacyjnych (tzw. pigułek wiedzy) na temat depresji i uzależnień młodzieży.	Dyrekcja, psycholog szkolny, informatyk (obsługa IT)	Raz w miesiącu (materiały), koniec semestrów (ewaluacja)
--	--	---	--	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora.

Program jest ogólnodostępny dla całej społeczności szkolnej. Zostaje opublikowany na stronie internetowej szkoły, w systemie e-dziennika oraz udostępniony w formie papierowej w bibliotece szkolnej i sekretariacie.

Integralną część programu stanowią Procedury Reagowania Kryzysowego oraz Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w placówce.