

Program wychowawczo - profilaktyczny Technikum nr 19

Naczelnym zadaniem wychowania jest kształtowanie podstawowych wartości ludzkiego życia, wspomaganie młodego człowieka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie w pełni dojrzałości. Odpowiedzialność za realizację tego celu spoczywa między innymi na szkole, jako środowisku wychowawczym.

Z dniem 1 września 2017 na mocy przepisów ustawy Prawo Oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły (art. 4ust.pkt24 oraz art.26)

1. Podstawa prawna

- Konstytucja RP
- Konwencja o Prawach Dziecka
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016 r.
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. *o przeciwdziałaniu narkomanii*
- ustawa z dnia 26 października 1982 r. *o postępowaniu w sprawach nieletnich*
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej (...)*
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
- statut szkoły

[Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.](#)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii \(Dz.U. poz. 1249\).](#)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz.U. z 2017 r. poz. 356\).](#)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli \(Dz.U. z 2017 r. poz. 649\) - § 4.](#)

W PLANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH UWZGLĘDNIONE ZOSTAŁY NASTĘPUJĄCE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

<https://men.gov.pl/jakosc-edukacji/nadzor-pedagogiczny/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20172018.html>):

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.

5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

2. Przyjęta sylwetka absolwenta.

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu;

samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;

odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;

twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;

etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

3. CEL OGÓLNY PROGRAMU.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest: wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;

kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

CELE SZCZEGÓLNE SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH:

1. PROFILAKTYKA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

Motywowanie uczniów do nauki
Wyposażanie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się oraz planowania i organizacji pracy
Wspieranie uczniów przeżywających trudności szkolne
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym
Systematyczne monitorowanie nieobecności uczniów przez wychowawców i rodziców
Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów

2. PROMOWANIE ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA:

Tworzenie świadomego stosunku do własnego ciała poprzez dostarczanie wiedzy na jego temat oraz rozwijanie umiejętności dbania o jego potrzeby
Dostarczanie wiedzy na temat chorób somatycznych oraz przyczyn ich pojawiania, ze szczególnym naciskiem na sposoby zapobiegania ich powstawaniu
Ukazywanie zdrowia jako wartości, którą warto pielęgnować

Rozwijanie interpersonalnych i intrapsychicznych umiejętności sprzyjających podejmowaniu zachowań prozdrowotnych

3. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I INNYCH ZAGROŻEŃ:

Zwiększanie świadomości zagrożeń płynących z zachowań ryzykownych poprzez dostarczanie wiedzy na temat uzależnień

Zapoznanie z przyczynami, mechanizmem uzależnienia oraz konsekwencjami destruktywnych zachowań nawykowych
Wskazywanie uczniom na alternatywne do zachowań uzależniających sposoby spędzania wolnego czasu poprzez rozwijanie ich zainteresowań i zdolności

4. PROFILAKTYKA ZJAWISKA ODRZUCENIA I AGRESJI ZE STRONY GRUPY RÓWIEŚNICZEJ:

Budowanie przyjaznej atmosfery w klasach

Rozwijanie wśród uczniów wrażliwości na odmiennosc i rozwijanie umiejętności wzajemnej akceptacji mimo dzielących różnic

4. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH (REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH)

Uczeń:

1. Ma świadomość konieczności dalszego kształcenia się oraz dokonuje wyboru formy dalszego rozwoju.
2. Przestrzega zasad życia społecznego, odznacza się życzliwością i tolerancją oraz umiejętnością współdziałania z innymi.
3. Świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa, szanuje symbole i tradycje wspólnot, do których przynależy.
4. Zna swoje prawa, jest świadomy swoich obowiązków.
5. Zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią.
6. Osiąga założone przez siebie cele, rozwija umiejętności i pasję.
7. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i pracy intelektualnej.
8. Prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia
9. Korzysta z dóbr kultury.

5. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele oraz pracownicy szkoły, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
- anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Działania skierowane do innych pracowników szkoły:

- wywiad fokusowy dotyczący znajomości i stosowania Programu Wychowawczo – profilaktycznego
- stała współpraca z członkami zespołu wychowawczego szkoły

6. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

7. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH (z uwzględnieniem priorytetów MEN na rok szkolny 2017/2018)

Lp.	Cel główny	Zadania	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
1.	Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,- rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami,- rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności,- wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności,- podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”,- kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej,- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole,- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,- wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów,- wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej.	<ul style="list-style-type: none">- wychowawca- nauczyciele przedmiotów- pedagog szkoły- nauczyciel biblioteki- dyrekcja szkoły	IX – VI 2017/2018
2.	Ukształtowanie młodego	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie właściwego reagowania na	<ul style="list-style-type: none">- wychowawca	IX – VI

	człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	<p>krytykę, opinię i sugestie innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	2017/2018
3.	Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2017/2018
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi , - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2017/2018

		<p>rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p>		
5.	Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych	<p>- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, - rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach.</p>	<p>- wychowawca - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły</p>	IX – VI 2017/2018
6.	Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)	<p>- propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich</p>	<p>- wychowawca - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły</p>	IX – VI 2017/2018

		<p>wynikających oraz sposobach pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, <p>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p> <p>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją),</p> <p>- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.</p>		
7.	<p>Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, <p>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p> <p>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2017/2018

		używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.		
8.	Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna	- dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.	- wychowawca - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	IX – VI 2017/2018
9.	Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	- sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne,	-wychowawca - nauczyciele przedmiotów	IX-VI 2017/2018

		- rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.		
--	--	---------------------------------------------------------------------	--	--

